

21 avril 2026, 13h HAE

Aider les apprenants à se préparer au CCEA : Partager ce qui a fonctionné

Aperçu de la session

Cette discussion modérée a porté sur le Certificat canadien d'éducation des adultes (CCEA) et a réuni un panel diversifié de professionnels chevronnés en éducation des adultes. La conversation a exploré l'incidence du CCEA sur la vie des apprenants, et des stratégies et ressources efficaces pour aider les apprenants à se sentir prêts à passer l'examen.

Les panélistes

Odette Lloyd

Chef d'équipe du Community Adult Learning Program (CALP), NorQuest College, Alberta

Karin Meinzer

Gestionnaire de programme, PTP Adult Learning and Employment Programs, Ontario

John Gallant

Conseiller en programmes, Nova Scotia School for Adult Learning, division de l'éducation des adultes de la province de Nouvelle-Écosse

Questions de la discussion modérée

1. Quels changements apportés au cours de la dernière année ont été pertinents à votre façon de préparer les apprenants pour le CCEA? Quelles nouvelles ressources ont été ajoutées?
2. Comment le CCEA a-t-il influencé la vie des apprenants et leur réussite?

Principales conclusions

L'apprentissage flexible est essentiel :

Les styles d'apprentissage traditionnels ne répondent pas toujours aux besoins des apprenants. Les programmes voient des apprenants qui font face à des obstacles croissants à l'apprentissage, ce qui a entraîné une demande d'options individuelles ou en ligne pour s'adapter à leur vie occupée. Cela ressemble aussi à de l'apprentissage asynchrone, ou à une prestation hybride.

La préparation et l'évaluation sont la clé :

Alors que la transition du GED au CCEA se poursuit, il est essentiel de comprendre les différences entre les deux. Les évaluations d'admission peuvent aider à déterminer si les apprenants sont prêts pour passer le CCEA et à cerner les domaines où ils pourraient d'abord devoir acquérir des compétences supplémentaires. La préparation et l'évaluation sont la clé.

Un besoin continu de ressources se fait sentir :

Les ressources de qualité demeurent difficiles à trouver. Une grande partie du matériel actuel est des ressources du GED rafraîchies qui ne correspondent pas aux exigences du CCEA. En réponse à cela, les programmes créent leurs propres ressources. En Nouvelle-Écosse, ils sont en train d'élaborer un cahier de mathématiques aligné sur le CCEA, conçu pour refléter le style et la difficulté de l'évaluation. D'autres ressources comprennent les microcertifications du CCEA du NorQuest College et la page de ressources pour la préparation au CCEA du gouvernement de la Saskatchewan.

Aider les apprenants à se préparer au CCEA : Partager ce qui a fonctionné

Principales conclusions (suite)

On observe un impact positif considérable sur les apprenants :

Le CCEA a un impact positif sur les apprenants. Les programmes ont vu une augmentation de la confiance des apprenants, une amélioration de leur autonomie sociale et un meilleur accès à l'emploi. Pour de nombreux apprenants, le fait d'obtenir leur CCEA représente un premier pas réussi vers le retour aux études et peut changer leur façon de voir leurs possibilités d'avenir.

Commentaires supplémentaires/Session de questions-réponses :

Ce webinaire a fait suite à la discussion de l'an dernier sur le CCEA. Les intervenants ont pu partager leurs constatations depuis la mise en œuvre du CCEA et discuter de ce qui a fonctionné pour eux jusqu'à maintenant. Comme dans la discussion de 2025, les participants ont souligné le besoin de préparation des formateurs et formatrices, de ressources de qualité et de collaboration nationale.

Importance de la variété :

Au cours de la période de questions et réponses, on a insisté sur le fait que, pour avoir de meilleures chances de réussite, les apprenants doivent être exposés à divers types de questions, plutôt que de se fier à un seul test pratique ou de mémoriser des questions.

Différences provinciales :

La période de questions et réponses a mis en évidence le fait que les apprenants et les formateurs et formatrices ont besoin d'aide pour faire la transition du GED au CCEA. Les processus diffèrent d'une province à l'autre, particulièrement en ce qui concerne les centres et les procédures de test. On a recommandé d'aiguiller les apprenants vers le site principal du CCEA, puis vers le site Web de leur province ou territoire pour obtenir des renseignements locaux exacts.

Laboratoires d'apprentissage en innovation

Nous organisons 4 Laboratoires d'apprentissage en innovation en 2026, grâce au soutien de Canada Vie par l'entremise du *Prix de l'innovation en littératie de la Canada Vie*. Dans chaque webinaire, nous discutons d'un sujet important et pertinent pour le domaine de la littératie en 2026. [Veuillez visionner les sessions enregistrées \(en anglais seulement\) et lire les résumés.](#)



**Littératie et
innovation**